

Подводя итоги, следует выделить ряд практических рекомендаций для эффективного обеспечения безопасности в рамках противодействия угрозам биотерроризма, а также совершенствования антитеррористической защищенности биологически опасных объектов. К ним относятся: 1) важность создания национальной единой автоматизированной системы наблюдения и контроля за биологической обстановкой; 2) уменьшение числа объектов, имеющих разрешение хранить микроорганизмы и вирусы; 3) углубить международное сотрудничество в области биобезопасности, с возможностью участия в международных программах нераспространения оружия массового уничтожения. Для этого необходимо уметь правильно моделировать ситуации, вызванные биотерроризмом, а также формировать системы мероприятий по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Библиографический список

1. Интерпол предупреждает о биотерроризме // Inopressa. 22 ноября 2005 г. – URL: <http://www.inopressa.ru/jpost / 2005/11/22/12:06:44/Interpol>.
2. Гричанов, А.С. Внедрение инновационных методов в образовательный процесс по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» / А.С. Гричанов, В.А. Морозов, В.Г. Тюкин // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2012. – № 1 (22). – С. 117-118.
3. Гричанов, А.С. Условия профессиональной защищенности как основа служебно-профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел / А.С. Гричанов // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2016. – № 2 (31). – С. 160-162.

Н.Н. Нагорный, Л.А. Нагорная

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ МВД РОССИИ

Учебная дисциплина «Тактико-специальная подготовка» преподаётся в вузах МВД России и имеет как теоретическое, так и в большей степени практическое значение. Помимо отработки широкого спектра служебно-прикладных навыков (например, тактики действий служебных нарядов по охране общественного порядка и безопасности, при чрезвычайных обстоятельствах, при массовых беспорядках; организации управления и взаимодействия в специальной операции и др.) обучающиеся должны научиться коллективно, совместно друг с другом, осуществлять наилучшим образом служебную деятельность в короткий временной период (ограниченность

времени, его нехватка) и крайне сложных внешних общественных условиях (различных правоприменительных конфликтогенных ситуациях). Отсутствие такого навыка создаёт невозможность осуществить качественную тактико-специальную подготовку курсантов и слушателей факультета профессиональной подготовки, закрепить отработку у них практических приёмов правоохранительной деятельности.

Психолого-педагогическая сложность овладения навыком коллективного взаимодействия (навык работе в «команде») состоит в том, что это не просто словесное распределение обязанностей между сотрудниками и планирование последовательности их выполнения, а опыт практической работы, где «я» каждого подчинено общему «мы» (взаимосвязи действий и взаимопониманию сотрудников, их взаимопомощи, осознаваемой обязанности действовать совместно и слаженно, процессу осуществления служебной деятельности, получаемым при её выполнении результатам).

Наличие навыка коллективного (командного, группового) взаимодействия очень важно и сложноформируемо, так как его интериоризированность (закреплённость в сознании на уровне сформированного действия, включённость в мировоззрение сотрудника, его профессиональные установки) достигается многократным повторением определённых тактических приёмов.

Рассмотрим одну из методик проведения занятий по тактико-специальной подготовке, которая позволяет отработать вышеуказанный практический навык. Например, на занятиях по теме «Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков» обучающиеся, экипированные необходимыми спецсредствами (шлем, бронжилет, щит, палка резиновая (ПР-73)), выполняют выдвигание в различные виды боевого порядка, для осуществления тактики действий групп вытеснения, оцепления и изъятия [1, с. 422-432]. На первый взгляд, может сложиться мнение о простоте и несложности отрабатываемых действий, но это не так. Должно сформироваться как полное понимание порядка эффективного выполнения тактических приёмов, так и слаженность действий, т.е. двигательные навыки и волевые качества по их применению. Данные коллективные действия вначале прорабатываются медленно, для понимания их тактической целесообразности, а затем с максимально возможной скоростью, на обоих этапах обучения преподавателем исправляются ошибки обучающихся.

Таким образом, вышеуказанная педагогическая методика позволяют эффективно сформировать навыки коллективного взаимодействия при выполнении служебных обязанностей сотрудника полиции на занятиях по тактико-специальной подготовке в вузах МВД России.

Библиографический список

1. Профессиональная подготовка полицейских : учебник в 2 ч. / под общ. ред. В.Л. Кубышко. – М.: ДГСК МВД России, 2017. – Часть 2. – 472 с.

М.С. Рогушкин, О.В. Устиловская

**К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Одним из ведущих разделов профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел является огневая подготовка. Ее цель – научить сотрудников ОВД умелому обращению с табельным оружием, ведению меткого огня в различной обстановке, обеспечению выполнения задач, связанных с его применением.

Огневая подготовка в значительной мере определяет готовность подразделений органов внутренних дел к противостоянию преступности и представляет собой систему мероприятий, направленных на усвоение личным составом теоретических знаний, формирование у них умений и навыков, необходимых для уверенного владения оружием при выполнении оперативно-служебных задач.

В СССР в довоенное время была создана своя школа подготовки стрелков, где обучение носило массовый характер. Основным видом оружия была винтовка. Ежегодно осуществлялась подготовка более двух миллионов человек до уровня значка «Ворошиловский стрелок». В системе подготовки правоохранительных органов значительное место отводилось стрельбе из револьверов «системы Нагана, обр. 1985 г.» и пистолетов ТТ. Целью методики подготовки было обучение точной стрельбе одиночными выстрелами на дистанциях 25 и 50 м. Неплохие показатели в стрельбе из этих видов оружия достигались за счет особенности оружия: большой прицельной линии (160-170 мм) и высокого качества боеприпасов. Основной изготовкой для стрельбы была классическая спортивная изготовка стоя с одной руки.

В послевоенные годы масштабы массовой работы с населением по подготовке стрелков снизились, что постепенно привело к значительному сужению круга людей, умеющих точно и метко стрелять, в том числе и в органах внутренних дел. Это стало причиной того, что в правоохранительных органах стало мало квалифицированных инструкторов по огневой подготовке, способных проводить занятия на высоком методическом уровне.

С принятием в 1951 г. на вооружение пистолета Макарова результаты огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел продолжили